

# STUDIANDO-SI

Prof. ssa Emanuela Caprarulo Docente e Pedagogista presso l'Istituto "Nullo Baldini" di Ravenna, autrice e referente del progetto, orientatrice accreditata ASNOR (Registro; Associazione Nazionale Orientatori).

Il progetto nasce come proposta di orientamento rivolta agli studenti delle **classi prime della scuola secondaria di secondo grado**, nel delicato momento dell'accoglienza e dell'inserimento del nuovo percorso d'istruzione e contesto scolastico. Giunto alla terza edizione, approvato dal Collegio Docenti il 4 settembre 2026, è in avvio il **21 settembre 2026 e terminerà il 10 ottobre 2026**, come da circolare n° 23, **concludendosi** con un incontro dedicato alle famiglie.

La finalità del progetto è **promuovere una riflessione educativa e formativa** sulla consapevolezza dell'essere "studente", accompagnando gli adolescenti in un percorso di esplorazione del sé, del proprio ruolo e delle proprie potenzialità, al fine di **favorire un apprendimento più efficace, motivato e consapevole**.

Grazie all'**osservatorio privilegiato degli sportelli a sostegno degli studenti** (counseling-didattico; sportello pedagogico; sportello psicologico), attivi da anni presso il nostro Istituto ITIS "Nullo Baldini" Ravenna, è stato possibile analizzare il contesto scolastico e cogliere i segnali di un crescente disagio, spesso legato a scelte scolastiche poco consapevoli, a vissuti di inadeguatezza o a difficoltà di adattamento. Le evidenze raccolte hanno confermato l'urgenza di progettare **interventi pedagogici precoci**, capaci di sostenere il benessere e la crescita armoniosa degli studenti.

Il progetto si articola in **tre incontri settimanali da un'ora**, nelle ore di Educazione Civica, nelle tre settimane consecutive e prevede **metodologie attive e laboratoriali** (brainstorming, cooperative learning, tutoring), con l'obiettivo di:

- sviluppare l'autoconsapevolezza e la motivazione allo studio;
- riconoscere il valore dello studio come diritto e opportunità di crescita;
- favorire il senso di appartenenza al gruppo classe;
- fornire strumenti per leggere e costruire il proprio futuro scolastico e personale.

I contenuti affrontati spaziano dal riconoscimento delle intelligenze multiple, all'ascolto attivo, dall'autostima e autoefficacia alla dimensione sociale del "sentirsi studenti tra studenti".

Particolare attenzione è stata rivolta anche alle **famiglie**, coinvolte attraverso un incontro conclusivo di formazione, finalizzato a condividere strategie educative efficaci e a riflettere sul ruolo del genitore nell'accompagnamento scolastico, tra aspettative e pressioni da gestire.

I **risultati del progetto**, documentati attraverso una **ricerca-azione** con somministrazione di questionari di feedback e restituiti negli anni precedenti in un report ai genitori, hanno evidenziato un alto gradimento da parte degli studenti e un miglioramento della loro consapevolezza rispetto al nuovo percorso scolastico dei figli. Inoltre, si è registrata una **maggiore partecipazione da parte delle famiglie** rispetto all'anno precedente, segno dell'efficacia del coinvolgimento e del valore riconosciuto alla progettazione dell'intervento pedagogico.

